

Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště

ŠKOLNÍ VYDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„Od podzimu do léta objevujeme kouzla
přírody“**



Č.j.: 76/2023

Úprava ŠVP PV vstoupila v platnost 1. 9. 2023

Předpokládaná platnost do 31. 8. 2027

Aktualizace ŠVP byla provedena a projednána na pedagogické radě dne 29. 8. 2024

„Děti se mají vychovávat tak, aby se později nevlekly smutně životem a aby nenechaly všechny poklady a krásy světa shnít jen proto, že k nim nenalezly klíč.“

Antoine de Saint – Exupéry

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Naše mateřská škola
- 2.2. Dopravní dostupnost
- 2.3. Historické proměny mateřské školy
- 2.4. Prezentace mateřské školy
- 2.5. Akce mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

4. Organizace vzdělávání

- 4.1. Charakteristika třídy
- 4.2. Přijímání dětí do mateřské školy
- 4.3. Psychosociální podmínky
- 4.4. Organizace
- 4.5. Řízení mateřské školy

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Dlouhodobé vzdělávací cíle
- 5.2. Záměr vzdělávacího programu
- 5.3. Metody a formy vzdělávání
- 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných
- 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Obsah vzdělávacího programu
- 6.2. Obsah integrovaných bloků
- 6.3. Struktura vzdělávacího programu
 - 6.3.1. Podzim volá do školky
 - 6.3.2. Jak se zima raduje
 - 6.3.3. Otevíráme jarní bránu
 - 6.3.4. Pohádkové léto

7. Autoevaluace školy a hodnocení dětí

- 7.1. Dokumenty ŠKOLY – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP
- 7.2. Průběh vzdělávání
- 7.3. Podmínky vzdělávání
- 7.4. Spolupráce
- 7.5. Kontrolní a hodnotící činnost provádí

8. Povinnost předškolního vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Od podzimu do léta objevujeme kouzla přírody“
Název školy:	Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště,
Adresa:	Slavkov, č.p. 114, PSČ 687 64
IČO:	709 838 44
Mateřská škola IZO:	107 612 925
Identifikátor zařízení:	600 123 740
Zřizovatel:	Obec Slavkov
Škola sdružuje:	Mateřská škola Školní jídelna Školní družina
Telefon mateřská škola:	572 648 851, 607 150 281
e-mail:	ms@obecslavkov.cz
web:	www.msslavkov.cz
Ředitelka školy:	Ing. Jana Končítíková
Kapacita mateřské školy:	26
Kapacita školní jídelny:	60
Kapacita školní družiny:	25
Provoz mateřské školy:	6.30 – 16.00 hod.
Platnost dokumentu:	
Odpovědný pracovník tvorby ŠVP:	Ing. Jana Končítíková

Organizace školního roku

Provoz: 6:30 – 16:00

Třída MŠ: 1

Třída ŠD: 1

Personální zajištění

Pedagogické pracovnice – 3

Ing. Jana Končítíková – ředitelka

Marcela Kameníková – učitelka

PaedDr. Miroslava Končítíková - vychovatelka

Provozní pracovnice – 3

Markéta Kadlčková – vedoucí ŠJ

Dana Křápková – školnice, uklízečka

Jarmila Machalová – kuchařka

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Naše mateřská škola

Mateřská škola se nachází v obci Slavkov, která je součástí CHKO Bílé Karpaty. Je obklopena loukami a lesními stráněmi plnými ojedinělých druhů rostlin. Mateřská škola je v budově obecního úřadu s odděleným vchodem.



Dvoupodlažní budova. V horním podlaží se nachází dvě prostorné místnosti a pohotovostní hygienické zařízení pro užívání jednotřídní mateřské školy. Jedna místnost slouží jako ložnice, hudební koutek, čtecí koutek a místnost pro pohybové hry. Jsou zde individuálně uloženy lehátka a lůžkoviny tak, aby byly dobře odvětrávány. Druhá místnost je využívána jako herna s herními kouty. Jsou zde umístěny i pracovní stolečky pro děti. V čele je tabule, na které je vystaven obrazový materiál k týdenním tématům. V přízemí se nachází školní družina, šatna, umývárna (pro MŠ i ŠD). Kuchyně, školní jídelna, kancelář, úklidová místnost i WC pro personál. Na přelomu roku 2022 a 2023 byla v mateřské škole provedena rekonstrukce sociálního zařízení, jídelny a kuchyně.

K budově mateřské školy patří školní zahrada, kde jsou okrasné i ovocné stromy, které zastíní část zahrady. Je vybavena herním vagónem s kuchyňkou, kde jsou také ukládány hračky a pomůcky. Pískoviště se zastíňujícím altánem zakryto umělohmotnou síťovinou. Herní prvky na školní zahradě jsou věž se skluzavkou, dvě houpadla, domeček, tabule, pružinová houpačka, letadlo.

Na vydlážděném prostoru jsou umístěny stoly a lavice, které děti využívají při různých hrách a kreslení.

V mateřské škole se na vzdělávání podílí 3 pedagogičtí pracovníci (ředitelka, učitelka MŠ a vychovatelka ŠD). Provoz zajišťuje školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny a kuchařka.

2.2. Dopravní dostupnost

K mateřské škole je snadná a bezproblémová dostupnost. Nachází se u hlavní silnice. Autem je možno dojet až na parkoviště k budově školy. Hned vedle budovy se nachází autobusová zastávka.

2.3. Historické proměny mateřské školy

První paměti původní budovy MŠ spadají do let padesátých až šedesátých, kdy byl ve Slavkově založen zemědělský útulek s pěstounskou péčí. Od roku 1961 byla zřízena MŠ, kde pracovaly již kvalifikované pedagogické pracovnice ředitelka s učitelkou. Školní kuchyně v té době nebyla. Jídlo se dováželo z Horního Němčí až do roku 1970. V tomto roce byla v budově MŠ uvedena do provozu kuchyně s jídelnou.

Z důvodu narůstajícího počtu dětí byla v letech 1977 - 78 v bývalé ZŠ otevřena další třída.

Po stránce organizace byl provoz MŠ velmi náročný, a proto se rozhodlo o rekonstrukci dřívější ZŠ na MŠ a obecní úřad. V roce 1988 byla rekonstrukce budovy dokončena na dvoutřídní. Dvoutřídní MŠ fungovala do roku 1997. Školní rok 1997 - 98 byl velmi kritický z důvodu nízkého počtu zapsaných dětí, a proto byla zřízena i školní družina při MŠ, která je v provozu dosud.

2.4. Presentace mateřské školy

Naše mateřská škola se prezentuje na kulturních, sportovních a vzdělávacích akcích. Mateřská škola má vlastní dětské krojové oblečení. V krojovém oblečení se děti prezentují především na Folklorním dnu obce Slavkov, hodovém vystoupení a při společných folklorních akcích okolních mateřských škol. Další akce, kterých se děti účastní jsou Fašank, Vítání občánků, Den matek, návštěva domu seniorů s veselou písničkou, sportování s FK Javořina. Zapojujeme se také do výtvarných soutěží.

2.5. Akce mateřské školy

Celý školní rok provází tematické kulturní akce. Každý měsíc mají děti možnost zažít spoustu dobrodružství – výlety, expedice do přírody, exkurze, solnou jeskyni, maňáskové divadlo, výukový program nebo návštěva knihovny.

Pořádáme pravidelné společné akce s rodiči – Drakiáda, Lampionový průvod, Mikulášská nadílka, Vítání jara, Den matek, folklorní pořady, pasování předškoláků.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Od roku 2008 postupně probíhaly na MŠ rozsáhlé práce – rekonstrukce střechy, výměna stropů, úprava elektroinstalace, výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda a nový vjezd do mateřské školy. Následující roky probíhaly další práce – vydláždění školní zahrady, zhotovení přípravný zeleniny ve sklepě, oddělení kotelný od přípravný zeleniny, rekonstrukce sociálního zařízení, jídelny a kuchyně (byl pořízen konvektomat pro zdravější přípravu pokrmů), byla pořízena sušička na prádlo a provedena oprava schodů na zahrádku či slunná terasa.

Dostatečně velké a světlé prostory herny a zahrady nám umožňují vytváření hracích a pracovních koutků i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Mateřská škola nabízí dětem hrací koutky (moderní kuchyňka s vybavením pro dětské vaření, čtenářský koutek s dětskými křesílky a knihami nebo Albi knihami s Albi tužkami, velké množství stavebnic - pro rozvoj tvořivých činností), kreativní materiál. Zahrada je vybavena herními prvky.

Vybavení pomůckami, hračkami, pracovními materiály odpovídá počtu a věku dětí. Podle potřeb a možností je toto obměňováno a doplňováno. Většina hraček je umístěna tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samy vybrat a vzít. Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli si je prohlédnout i rodiče.

Ve třídě MŠ v prvním patře je pořízen domácí telefon s elektrickým otvíráním hlavních vchodových dveří.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: rekonstrukce soc. zařízení, pořízení konvektomatu a sušičky
- Co se nepovedlo: oprava studny
- Záměry: zajistit více financí na herní prvky k pohybovým aktivitám, znovu vysadit maliny, rozšíření bylinkové zahrádky

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná v jídelně, která je součástí MŠ. Odpovídá biologickým potřebám dětí, obsahuje hodně ovoce a zeleniny. Snažíme se omezit přísun cukru a tuku, přelazených mléčných a cukrářských výrobků a nápojů obsahujících umělá sladidla. Paní kuchařka úzce spolupracuje s vedoucí školní jídelny. Vzájemně se motivují k inovacím dětského jídelníčku. Do jídla děti nejsou nuceny, ale jsou motivovány alespoň ochutnat. Každý den má jedno z dětí službu. To pomáhá s naléváním pití v jídelně nebo chystá příbory. Každý si odnáší po jídle použité nádobí do okénka.

Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly jako společenský akt (používání příboru, ubrousku, sebeobsluha, klidná konverzace).

Po obědě si všichni čistí zuby.

Je zajištěn celodenní pitný režim. Děti si samostatně nalévají tekutinu z konvice do značkami označených hrníčků. Pitný režim je zajištěn i v době pobytu na školní zahradě. Pití do sportovní haly a na aktivity mimo MŠ naléváme dětem do lahví přinesených z domu, které si každý sám nese v batůžku.

Pobyt venku je zařazován každý den, je přizpůsobován povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Co nejvíce pobýváme v přírodě.

Blízkého okolního prostředí využíváme k vycházkám, hrám, pohybovým aktivitám a prožitkovému učení (školní zahrada, louky, pole, blízký smrkový lesík, areál TJ s víceúčelovým hřištěm, asfaltové hřiště...) Děti mají dostatek volného pohybu.

Snažíme se respektovat návyky, na které jsou děti zvyklé z rodin.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Všechny děti si poslechnou pohádku a krátkou dobu zklidněné odpočívají. Děti s menší potřebou spánku si mohou hrát klidně ve vedlejší třídě. Předškolní děti se v této době věnují přípravě do školy.

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: zařazení více ovoce a zeleniny do jídelníčku
- Co se nepovedlo: vzbudit zájem dětí pro jiné druhy ovoce a zeleniny, než které preferují
- Záměry: rozvíjet samostatnost dětí při stolování – důležitém předpokladu vstupu do ZŠ, vypěstovat u dětí správné stravovací návyky, obohacovat stravování dětí, zajímavými surovinami a neobvyklými pokrmy, dodávat mu pestrost, pěstovat zdravý životní styl, dodržovat časové intervaly mezi jednotlivými jídly.

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagogové, ale i ostatní zaměstnanci se snaží vytvářet ve škole vlídnou atmosféru založenou na vzájemné důvěře. Rodiče s dětmi mají možnost navštívit mateřskou školu ještě před nástupem do mateřské školy. Ke všem dětem přistupujeme stejně, nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován. V rámci adaptačního programu mají děti dostatek prostoru na seznámení se s prostředím a řádem školy. Postupně si s dětmi vyvozujeme pravidla chování, na jejichž tvorbě se děti aktivně podílí. Při práci s dětmi respektujeme uspokojování individuálních potřeb, dbáme, aby nebyly přetěžovány nebo zatěžovány spěchem.

Děti i žáci zaměstnancům mateřské školy tykají a oslovují je křestním jménem. Podporujeme tak prostředí plné důvěry, bezpečí, pohody, spokojenosti a radosti. Mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci klademe důraz na harmonickou vzájemně respektující komunikaci a zdvořilé jednání. Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád i pravidla soužití. Všichni zaměstnanci se snaží vyhýbat negativním slovním komentářům a podporují v dětech samostatnost pozitivní motivací. Ve vztahu dospělý a dítě klademe důraz na důvěru, zdvořilost, toleranci, vzájemnou pomoc a podporu. Snažíme se o zdravý rozvoj sebevědomí a odvahy u dětí respektováním jejich názorů a přání. Nasloucháme dětem a poskytujeme jim možnost ke všemu se vyjádřit. Dále se snažíme potlačovat nezdravé soutěžení rozvíjením empatie, ohleduplnosti a přátelských vztahů mezi dětmi. Pomocí didaktických her se snažíme naučit děti chránit svou osobu před nežádoucími jevy.

Zajišťujeme plnohodnotnou integraci dětí cizinců a zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy konzultujeme s odborníky vytváření podmínek pro jejich optimální rozvoj. Nadané a talentované děti rovněž podporujeme v jejich nadání formou individuální péče a přístupem pedagoga.

Děti nejsou přetěžovány ani neurotizovány nepřiměřeným spěchem. Všechny mají rovnocenné postavení. Pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy ve třídě v oblasti navozování pozitivních vztahů mezi kamarády, ale i zaměstnanci školy. Dětem je umožněno přinést si oblíbenou hračku nebo

polštářek na dobu odpočinku. Aktivita jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě, chuti experimentovat a podílely se na organizaci některých činností.

Mají dostatek času na hru, aby ji mohly svobodně dokončit nebo v ní pokračovat později. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, výchovně-vzdělávací činnosti i pobyt venku (s ohledem na počasí), hygiena, stravování, odpočinkové i doplňkové činnosti.

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: zavedení systému sebehodnocení dětí
- Co se nepovedlo: vytvořit vyvýšené zákoutí ve třídě
- Záměry: Přinášet pestrou nabídku pro odlišné skupiny (dle věku, dovedností, zájmu aj.). Ve spolupráci s rodiči, případně jinými institucemi, se snažit včas odhalit poruchy psychosociálního vývoje dítěte se zaměřením na rizikové společenské faktory (správného pozitivního jednání rodičů, nasloucháním, pozitivní motivací, kvalitní trávení volného času apod.). Usnadňovat chápání dítěte okolního světa, podporovat ho v pokusech a samostatnosti, přibližovat dítěti normy a hodnoty společnosti, odměňovat a smysluplně chválit. Vyvarovat se paušálních pochval stejně jako odsudku, hodnotit konkrétní projevy a chování dítěte a přiměřeně na ně reagovat. Nepodceňovat význam volné hry pro rozvoj dítěte. Promýšlet všechny činnosti a aktivity tak, aby vytvářely smysluplný celek.

3.4. Organizace

Denní řád je pružný, poměr spontánních a řízených činností je vždy vyvážen, a to i s aktivitami mimo běžný rámec programu. V rámci ranních cvičení jsou zařazeny řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a práci svým tempem. Veškeré plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

Časové limity jsou orientační, umožňují pružné rozhodování, podporují využití momentálního naladění dětí, hravost a tvořivost.

Organizace dne v MŠ – režim dne

6:30 – 8:00	Scházení dětí, spontánní hry, tvořivá činnost
8:00 – 8:30	Řízená činnost – komunitní kruh, motivace daného tématu, pohybové aktivity
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	Řízená činnost – didaktické hry, smyslové hry, individuální i skupinová činnost
9:30 – 9:45	Dokončování výtvarné práce, volná hra dětí
9:45 – 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:45 – 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 – 14:30	Odpočinek při pohádce nebo relaxační hudbě, klidné hry, společenské hry, knihy, individuální příprava předškolních dětí
14:30 – 15:00	Odpolední svačina, osobní hygiena
15:00 – 16:00	Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování didaktických cílených činností, pobyt na školní zahradě).

Začátek povinného předškolního vzdělávání je určen v čase od 8:00 hodin v rozsahu 4 hodiny.

Pitný režim mají děti zajištěn během celého dne ze svého hrníčku dle vlastní potřeby.

Hygiena dětí – Děti používají WC dle své potřeby, vedeme děti k dodržování hygienických zásad při mytí rukou a čištění zubů.

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: spolupráce s některými rodiči při doplňování skříněk náhradním oblečením
- Co se nepovedlo: spolupráce s rodiči při dodržování režimu MŠ
- Záměry: Systematické působení na zákonné zástupce dětí. Pravidelné doplňování vhodného náhradního oblečení v dostatečném množství. Podepisování nebo jiné označení věcí dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Vytváříme funkční informační systém – webové stránky, informační nástěnky, obecní zpravodaj a elektronickou matriku s aplikací pro rodiče Správa MŠ (aplikace pro rodiče, ve které najdou aktuální informace, fotografie a mohou děti omlouvat). Ředitelka respektuje názory svých spolupracovníků a podporuje jejich nápady. Ředitelka ve spolupráci s učitelkou vypracovává a upravuje ŠVP. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: elektronická matrika Správa MŠ
- Co se nepovedlo: kvalita webových stránek
- Záměry: Průběžně vyhodnocovat kvalitu vlastní práce a cíleně poznatky využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální agendu vede ředitelka. Nový pracovníci jsou vybíráni na základě doporučení anebo výběrovým řízením.

V mateřské škole pracují kvalifikované pedagogické pracovnice. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálně v souladu se společenskými pravidly. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče dětí. Cílem je, aby se všichni v mateřské škole cítili bezpečně a dobře.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena ze strany ředitelky. Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy a školní jídelny mají učňovské, specializované nebo střední vzdělání.

Specializované služby (logopedie, péče o děti se speciálními potřebami aj.) pedagogové zajišťují ve spolupráci s příslušnými odborníky (např. účast psychologa ve vzdělávacím procesu MŠ – analýza problémového chování dítěte).

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: DVPP pedagogů, vzájemné předávání informací ze seminářů
- Co se nepovedlo: kurz logopedického asistenta
- Záměry: podpora pedagogů v dalším vzdělávání

3.7. Spoluúčast rodičů

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních krocích v rozvoji učení. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich záležitostech. Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mají možnost po dohodě s učiteli navštívit školu kdykoli.

Škola pravidelně vystavuje práce dětí. Spolupracujeme s rodiči při získávání různorodého materiálu pro činnost dětí. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, takt, respekt a ochotu spolupracovat.

Před přijetím dítěte nabízíme rodičům návštěvu MŠ, společné hraní na zahradě či účast na akcích pořádaných mateřskou školou. Společnou cestu zahajujeme vždy před začátkem školního roku informativní třídní schůzkou. Všichni rodiče se účastní akcí MŠ (drakiáda, uspávání broučků, besídek, slavností aj.).

Autoevaluace, evaluace

- Co se povedlo: navázání spolupráce s novými rodiči
- Co se nepovedlo: dostatečná informovanost některých rodičů
- Záměry: budování a prohlubování vztahů s rodiči

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program je společný pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné jej přizpůsobit jejich potřebám a možnostem. Cílem pedagogů je vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a umožnit mu, aby mohlo maximálně využít své individuální možnosti, aby dosáhlo, co nevyšší samostatnosti.

Vzdělávání probíhá formou integrace do běžné třídy školy na základě vyjádření a doporučení školského poradenského pracoviště jsou vytvořeny podmínky pro předškolní vzdělávání.

1. stupeň podpory realizuje škola – na základě plánu pedagogické podpory, který vypracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou. Průběžně je po dobu 3 měsíců vyhodnocován. V případě, že školou navrhovaná podpůrná opatření nestačí, je zákonným zástupcům dítěte doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

2. – 5. stupeň podpory je realizován na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podmínky pro vzdělávání musí odpovídat individuálním potřebám dětí. Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně podpůrného opatření zajištěna:

- podpora individuálních potřeb pro dosažení osobního maxima dosažených dovedností
- pozitivní klima třídy
- zvýšený bezpečnostní dohled
- individuální přístup pedagoga k dítěti

- vhodné didaktické pomůcky a hračky
- spolupráce s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte
- dobrá spolupráce s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při rozpoznání mimořádného nadání spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou. Podle výsledků odborného vyšetření škola zajistí odpovídající nabídku ve vzdělávacím programu podle vývojové etapy dítěte a jeho zaměření.

Záměr: Zabezpečit dostatečně podnětné prostředí pro všechny děti.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

Při vzdělávání dvouletých dětí je kladen důraz na pozvolnou adaptaci. V rámci adaptačního plánu je rodičům doporučena polodenní docházka dítěte do mateřské školy alespoň po dobu jednoho měsíce. V rámci dosažení harmonického rozvoje duševních i tělesných schopností je nutné každé dítě dobře znát. Při ranním předávání dětí je potřeba předání více informací (jak spalo, nebolelo ho něco, snídalo), protože některé děti to neumí v tomto věku samy vyjádřit. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a kvalitě, jež mu vyhovuje.

Záměr: Doplnovat vhodné didaktické pomůcky a hračky pro dvouleté děti.

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je v naší MŠ poskytována jazyková podpora od samotného nástupu tak abychom zajistili plynulý přechod do základní školy.

Podpůrným materiálem je pro nás Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné vzdělávání. Snažíme se o rozvoj českého jazyka ve všech jazykových rovinách řeči, snažíme se o rozšiřování slovní zásoby a souvislého vyjadřování v uzavřených i otevřených okruzích. K tomu využíváme různorodý obrazový materiál.

Pokud se ve třídě vyskytnou 1-3 děti cizinců, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě většího počtu dětí cizinců (4 a více) bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, která bude rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je tvořena jednou heterogenní třídou s kapacitou 26 dětí ve věku od 2 do 7 let. V heterogenní třídě zpravidla starší děti pomáhají mladším a jdou jim příkladem. Jsou vedeny k vzájemnému respektu, trpělivosti a toleranci. Díky různorodému věku mají větší smysl pro zodpovědnost a empatii. Důležitá je diferenciací při vzdělávání.

Děti se v průběhu ročního období formou písniček a říkadel seznamují s prostředím mateřské školy, poznávají nové kamarády, učitelky i ostatní pracovníky školy. Jsou vedeny k relativní citové samostatnosti formou her, které je vedou k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se u hraček, k pomoci druhému. Postupně se účastní činností, které souvisejí s denním režimem. Zdokonalují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí.

Předškolní vyučování se provádí formou řízených činností, postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Postupně prodlužujeme pozornost s cílem rozvíjení vytrvalosti a schopnosti dokončit úkol. Navštěvujeme s dětmi 1. třídu, kde se děti postupně seznamují s prostředím školy.

Školní rok začíná vždy 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Provoz mateřské školy je denně od pondělí do pátku od 6.30 do 16.00 hodin.

Provoz a vnitřní režim mateřské školy upravuje Školní řád, který stanovuje základní cíle mateřské školy, práva a povinnosti účastníku předškolního vzdělávání, dále podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i jeho ukončování, pravidla pro omlouvání a vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, upřesňuje vzájemné vztahy mezi nimi a pedagogy, o vzájemné informovanosti týkající se osobních údajů dítěte a o průběhu jeho vzdělávání v MŠ.

Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Vnitřní denní řád, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalu mezi podávanými jídly.

Provoz MŠ bývá omezen zejména v období hlavních školních prázdnin (červenec a srpen) a v období vánočních svátků, lze také ze závažných organizačních či technických důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Organizace předškolního vzdělávání při nestandardních situacích nastane zejména při velké nemocnosti dětí, či pedagogických pracovníků.

Časový harmonogram jednotlivých činností je uveden v denním režimu.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu, který může být pozměněn v případě výletu, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí, dále při provozně organizačních změnách.

Délka pobytu dítěte v MŠ se řídí podle individuálních potřeb rodičů, děti přicházejí do MŠ do 8:00 hod. (pozdější příchody dohodnou rodiče s učitelkami ve třídě předem).

Stravování dítěte je zajišťováno celodenně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina, včetně pitného režimu) v pravidelných časových intervalech tří hodin.

Za příznivého počasí tráví děti při pobytu venku nejméně dvě hodiny, důvodem vynechání pobytu venku jsou silný vítr nebo déšť, mlha, inverze, či teplota pod -10°C , stejně tak vysoké teploty v letních měsících.

Po obědě probíhá klidový režim (spánek a odpočinek dětí) respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, s dětmi předškolními a s odkladem školní docházky.

Doba určená pro přivádění dětí

Děti přichází zpravidla v době od 6:30 do 8.00 hod. nebo ve výjimečných případech během dne podle potřeby rodičů po předchozí dohodě.

Rodiče převlékají děti v šatně, nikdy neponechávají děti v šatně samotné.

Rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě, osobně je předat pedagogické pracovníci, protože za děti zodpovídají až do chvíle předání učitelce.

Doba určená pro vyzvedávání

Děti, které chodí domů po obědě, si vyzvedávají rodiče mezi 12.00 a 12.15 hod.

Ostatní děti se rozcházejí od 15.00 hod a nejdéle 5 minut před uzavřením mateřské školy (v případě, že si rodiče dítěte s celodenním režimem potřebují vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy.

Děti smí z mateřské školy vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi pověřené.

Rodiče si pro děti chodí až ke dveřím třídy nebo na školní zahradu a přebírají si je vždy od pedagogické pracovníce.

Způsob omlouvání nepřítomnosti dětí

Osobně ve třídě učitelce, elektronickou omluvenkou, telefonicky nebo ve školní jídelně do 8.00 hodin.

Zápis dětí do mateřské školy probíhá od 2. – 16. května. Děti jsou přijímány na základě žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání podaného jeho zákonnými zástupci na ředitelství školy a následného rozhodnutí o přijetí dítěte. O přijetí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. V případě, kdy počet žádostí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí, rozhoduje ředitelka na základě kritérií, která jsou uvedena na žádosti o přijetí a zveřejněna na webových stránkách.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku) a děti po dodatečném odkladu školní docházky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Od podzimu do léta objevujeme kouzla přírody“

Dobré ráno, dobrý den,
začneme ho s úsměvem.
Sedneme si vedle sebe,
pozdravíš mě a já tebe.

ŠVP vychází z RVP PV a je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Obsah ŠVP PV je rozpracován do pěti tematických bloků, které se dále dělí do tematických celků. Jednotlivými bloky provází děti pohádková postava, která má připravena různá vyprávění a překvapení. Náročnost konkrétních činností se přizpůsobuje věku a možnostem dětí.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, lidových zvyků a tradic, společenských událostí, přírodních situací, chování k životnímu prostředí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají skutečnosti v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku. Spontánní i řízené činnosti prostupují jednotlivými časovými bloky tak, aby bylo možné v co největší míře vyhovět zájmům a potřebám dětí.

K pozorování a poznávání přírody a k chápání její důležitosti pro život člověka využíváme podmínky, které se nám přímo nabízí umístěním naší mateřské školy. Využíváme školní zahradu, procházky a výlety.

5.1. Cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem jsou spokojené a šťastné děti, které se v MŠ cítí bezpečně. Tohoto dosahujeme vytvářením podnětného a obsahově bohatého prostředí. Klademe důraz na rozvoj sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině – učíme je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé. Usilujeme o pochopení toho, že dítě může svou životní situaci ovlivňovat, svobodně se rozhodovat, ale za to, jak se rozhodne, nese zodpovědnost.

Záměrem našeho pedagogického působení, je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Klíčové kompetence

Soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, návyků, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti každého dítěte.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat.

Proto je snahou všech našich pedagogů, aby klíčové kompetence tvořily základ funkční gramotnosti dítěte (čtenářská, matematická, verbální, tělesná, informační, sociální, přírodovědná).

a) kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

b) kompetence k řešení problému

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou
- nebojí se chybovat

c) kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

d) kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- chápe, že nespravedlnost a ubližování je ve společnosti nežádoucí

e) kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

5.2. Metody, formy vzdělávání

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Probouzí v něm aktivní zájem i chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Metody výchovně vzdělávací práce

1. **Metoda prožitkového a kooperativního učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
2. **Metoda situačního učení** založená na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.
3. **Metoda spontánního sociálního učení**, založená na principu přirozené nápodoby.
4. **Metoda kooperace**, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu.
5. **Metoda povzbuzování** je založena na ohodnocení činnosti, kterou dítě již vykonává, a povzbudit jej k jejímu pokračování.
6. **Metoda experimentu**, pokusu, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti, k posílení důvěry, odvahy a objevování, odpovědnosti za svá rozhodnutí, zažití osobního úspěchu a pocitu vítězství.
7. **Metoda komunitního kruhu**, při které vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině.
8. **Metoda názornosti**, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás použitím názorných pomůcek se zapojením co nejvíce smyslů.
9. **Metoda řízeného rozhovoru**, díky níž si ověřuje úroveň schopností, dovedností, znalostí i splnění ním zadaných úkolů.

Formy výchovně vzdělávací práce

1. **Hry** individuální a kolektivní, spontánní i řízené (snažíme se činnosti spontánní a řízené vyvažovat)
2. komunitní kruh
3. vyprávění, beseda, rozhovor...
4. experimenty a objevování
5. výlety, návštěvy divadel
6. účast na vzdělávacích a zábavných programech přímo v budově MŠ i mimo ni
7. zpracovávání přírodních materiálů, zpracovávání odpadových materiálů
8. dodržování pravidel
9. pobyt v přírodě

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které dětem nabízí různorodé činnosti inspirovaných střídáním ročních období. Tyto integrované bloky a jejich tematické celky jsou základním pilířem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu.

Integrované bloky jsou rámcové, zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti oblastech:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
(růst a neurosvalový vývoj dítěte, tělesná zdatnost, pohybová i zdravotní kultura, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, sebeobslužné dovednosti, zdravý životní návyk a postoj)
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
(podpora duševní pohody, psychická zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, sebenahlížení, kreativita a sebevyjádření, osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, city, vůle)
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
(utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace, zajištění pohody těchto vztahů)
- **Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní**
(uvedení do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, materiální i duchovní hodnoty, kultura a umění, osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí)
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
(elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí až po globální problematiku světa)

INTEGROVANÉ BLOKY

1. integrovaný blok: PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ S VEVERKOU

Tematické celky: **Veverková školka**
Podzimní čarování
Sychravý podzim

2. integrovaný blok: ZIMNÍ PUTOVÁNÍ S VEVERKOU

Tematické celky: **Veverka se těší na Vánoce**
Co vyprávěla veverka o zimě
Veverka se loučí se zimou

3. integrovaný blok: JARNÍ PUTOVÁNÍ S VEVERKOU

Tematické celky: **Veverka se chystá k zápisu**
Veverka volá sluníčko
Veverka poznává rodinu
Cesta kolem světa

4. integrovaný blok: LETNÍ PUTOVÁNÍ SE VEVERKOU

Tematické celky: **Půjdeme spolu do pohádky**

1. integrovaný blok: **PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ SE VEVERKOU**

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se děti seznamují s prostředím mateřské školy, novými kamarády a režimovými momenty. Naučí se komunikovat s ostatními, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Pozorování změn v přírodě s přicházejícím podzimem. „Sklízíme“ ovoce, zeleninu, polní plodiny. Pozorujeme podzim v sadu, v lese. Vyprávíme si, jak se zvířátka chystají na zimu. Pozorujeme počasí.

Časový rozsah: **cca 3 měsíce**

Věková kategorie: **2–7 let**

Rámcové cíle

1. Podporovat osobní spokojenost a pohodu. Rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové dovednosti a pozorovat věci a jevy kolem sebe.
2. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech.
3. Vést děti k zájmu na spolupráci ve škole i okolí. Rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru.

Tematický celek: **Jak si veverka našla nové kamarády**

Očekávané výstupy:

Dítě se seznámí s prostředím MŠ, vybavením třídy, šatny, jídelny, sociálního zařízení, školní zahrady.

Zná jména svých spolužáků, zaměstnanců MŠ. Ví jakou má značku, kam si ukládají své věci, kde má hračka své místo.

Zná režimové momenty celého dne v MŠ, dodržuje bezpečnostní návyky (ve třídě, v umývárně, na WC, v šatně, v jídelně, na lehárně, při chůzi po schodech, při pobytu venku).

Dítě je samostatné při sebeobslužných dovednostech (osobní hygiena, stravování, pití, stolování, starost o své osobní věci, oblékání, svlékání, obouvání, uklízení hraček).

Začlení se mezi své vrstevníky navazováním a rozvíjením přátelských vztahů.

Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky.

Respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti a uvědomuje si svou identitu.

Rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednosti.

Podílí se na tvorbě pravidel chování a jednání v mateřské škole.

Tematický celek: **Podzimní čarování**

Očekávané výstupy:

Pozná a pojmenuje ovoce, ovocné stromy, keře, zeleninu, polní plodiny.

Poznává zahradu a její proměny na podzim.

Seznámí se s významem ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, se způsobem využití a zpracování ovoce, zeleniny a polních plodin (saláty, vaření, zavařování, sušení, pečení, krmivo pro zvířata).

Pozná ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu.

Pozorováním pozná práci na zahradě, na poli (využití techniky pro usnadnění práce lidí při sklizni i jiných podzimních pracích).

Postřehnout první podzimní proměny v přírodě (dozrávání ovoce a zeleniny, práce na zahrádce, na poli – sklizení, orba, setí ozimů apod.)

Vzájemně si pomáhat a spolupracovat s ostatními, vážit si výsledku práce jiných, neničit výtvořiny jiných.

Tematický celek: **Sychravý podzim**

Očekávané výstupy:

Všímat si podzimních změn v přírodě – barvy listů, trávy, odkvétání květů, opadávání listů.

Poznat stromy a jejich části, keře, plody, houby, rostliny rostoucí v lese na podzim (stromy jehličnaté a listnaté, šišky, žaludy, bukvice, hloh, šípky, plané hrušky, trnky, lískové ořechy, houby – upozornit na nebezpečí jedovatých hub i některých bylin – muchomůrky, ocún, pryskyřník apod.).

Seznámit se s výrobky ze dřeva (nábytek, hračky, papír – šetříme výrobky, šetříme les).

Seznámit se s různými materiály z čeho jsou hračky, předměty vyrobeny (kov, sklo, papír, umělá hmota...).

Rozvíjet fantazii, tvořivost, zručnost při výtvarných činnostech z přírodního materiálu.

Seznámit se s volně žijícími zvířaty, se způsobem jejich života, obzvláště se zvířaty žijícími v lese (lesní plody – potrava zvířat).

Vědět, že se i zvířata připravují na zimu (zásoby potravy, zimní spánek, odlet ptáků do teplých krajín).

Mít povědomí o ohleduplném chování v lese (nekríčet, neolamovat větve, zbytečně netrhat rostliny, houby, plody, neodhazovat odpadky apod.).

Poznat a pozorovat podzimní počasí – vítr (hry s draky, listy), teplotní rozdíly, mlha, mraky, déšť, „babí léto“ – vliv na proměny přírody – (stromy, listí, keře, tráva, pole, louka, potok, kaluže, bláto, rosa).

Rozvíjet fyzickou, psychickou zdatnost a pohybové dovednosti v přírodním terénu.

Na úrovni kompetencí:

a) Kompetence k učení

Uplatňuje získané dovednosti, schopnosti k efektivnímu učení, prohlubuje poznatkové zkušenosti. Orientuje se v řádu a dění v prostředí mateřské školy.

Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

Uplatňuje získané poznatky v praktických situacích a v dalším učení. Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů.

Chápe a užívá prostorové pojmy.

Aktivně si všímá, co se kolem děje, snaží se porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Prohlubuje své poznatkové zkušenosti.

b) Kompetence k řešení problémů

Uvědomuje si svou samostatnost. Dovede se na určitou dobu odloučit od rodičů.

Vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení.

Řeší problémy, na které stačí a na základě nápodoby či opakování je řeší samostatně.

Poznává základní geometrické tvary

c) Kompetence komunikativní

Navazuje komunikaci s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikuje s ostatními dětmi.

Využívá komunikačních schopností k dalšímu učení. Používání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, přání.

Správně formuluje otázky, odpovídá a reaguje na otázky. Sluchově rozlišuje počáteční slabiky. Užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů. Učí se novým slovům a aktivně je používat. Sluchově rozkládání slov na slabiky.

d) Kompetence sociální a personální

Uplatňuje své přání, individuální potřeby, snaží se konflikty řešit domluvou a dohodou. Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a snaží se pomáhat slabším. Dovede se adaptovat na prostředí. Vnímání hodnot spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi. Všímání si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi. Spolupodílí se na rozhodnutích. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

e) Kompetence činnostní a občanské

Respektuje předem dohodnutá pravidla. Vnímání své sounáležitosti s přírodním a společenským prostředím. Plánuje a organizuje své činnosti a hry. Uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije a že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

2. integrovaný blok: **ZIMNÍ PUTOVÁNÍ S VEVERKOU**

Charakteristika:

V době, kdy odchází podzim a přichází zima, se zaměříme na příchod Mikuláše, na adventní a vánoční zvyky.

V období zimy budeme pozorovat zimní přírodu, počasí, starat se o ptáky na zahradě, zkoumat vlastnosti sněhu, ledu. Vyprávět si budeme o různých zimních sportech.

Povíme si, jak se starat o své tělo, co se s námi děje, když jsme nemocní.

Ke konci zimy se budeme připravovat na masopust, seznámíme se s městem, vesnicí a bezpečností v dopravním ruchu.

Se zimou se rozloučíme vyprávěním o zvířatech, stěhovavých a přezimujících ptácích.

Časový rozsah: **cca 3 měsíce**

Věková kategorie: **2–7 let**

Rámcové cíle

1. Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte.
2. V rozsahu dětských možností přispívat předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a vést ke vzájemnému sblížení.
3. Vést k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v mateřské škole.

Tematický celek: **Veverka se těší na Vánoce**

Očekávané výstupy:

Upevnit v dětech citovou vazbu s rodinou a nejbližšími lidmi, vědět, kdo všechno patří do rodiny, poznávat nejbližší příbuzenské vazby např. babička je maminka maminky, teta je sestra maminky apod.

Poznat adventní zvyky (zapalování svíček na adventním věnci, na sv. Barboru – rychlení větviček „barborek“, na sv. Lucii – vymetání domácností „Lucky“, sv. Mikuláš a jeho družina, Vánoce – atmosféra pohody a klidu, radost ze zdobení stromečku, výzdoba školy, pečení cukroví a přípravy dárku pro své nejbližší, zpívání koled, vánoční říkanky. Vnímat Vánoce jako svátek duchovní, ne tolik materiální.

Podporovat výtvarné, pracovní, manipulační dovednosti, estetické cítění při výrobě dárku, výzdobě stromečku a školy.

Tematický celek: **Co vyprávěla veverka o zimě**

Očekávané výstupy:

Poznat a zkoumat vlastnosti sněhu, ledu (v silném mraze je sníh sypký, pozorujeme tvary sněhových vloček, v teplejším počasí je zase sníh těžký, dá se tvarovat).

Vědět proč sněží, zamrzá voda (chladné počasí, sněhové mraky, mráz), co se stane ze sněhu a z ledu v teple, co se stane z vody v mraze.

Mít povědomí o různorodosti kulturního a přírodního prostředí na Zemi.

Vědět o nebezpečí úrazu při hře na sněhu a ledu (uklouznutí, prolomení ledu, úraz při zimních sportech), nejíme sníh – nachlazení, nečistoty ve sněhu apod. Předcházet nemocem pohybem,

otužováním (přiměřeně k počasí se oblékáme), zdravou životosprávou (jíme ovoce, zeleninu – vitamíny apod.). Mít povědomí o zdravém životním stylu. Vědět, že v nemoci nám pomůže paní doktorka.

Poznat a pojmenovat části oblečení. Poznat a pojmenovat části těla.

Poznávat všemi smysly.

Rozvíjet pohybové dovednosti v přírodním prostředí na sněhu i ledu, prožívat radost ze zimy.

Poznat různé druhy náčiní užívané k zimním sportům.

Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky. Vědět o důležitosti péče člověka o ptáky a zvěř v zimě.

Projevit kladný postoj v péči o ptáky a zvěř v zimě.

Tematický celek: **Veverka se loučí se zimou**

Očekávané výstupy:

Poznat lidové tradice vztahující se ke končící zimě „Masopustu“, proč se masopust slaví.

Poznat základní a doplňkové barvy při výrobě barevných masopustních masek, klobouků, brýlí.

Seznámit se s tradicemi v obci, proč se slaví několik dnů – veselí před dobou půstu a klidu po „pochování basy“.

Poznat hudební nástroje, hrát na rytmické hudební nástroje.

Poznat charakteristické znaky města a vesnice. Hledat rozdíly mezi městem a vesnicí. Poznat a navštívit veřejné budovy (obecní úřad, obchod, poštovnu, zdravotní středisko, ...). Upevnit citový vztah k domovu.

Porovnat dopravní ruch na vesnici a ve městě.

Poznat funkci semaforu, správně přecházet na přechodu bez semaforu. Seznámit se s pravidly bezpečného chování na ulici. Upozornit na nebezpečí, s kterým se může setkat v dopravním ruchu.

Vytvořit malé dopravní hřiště na školní zahradě s využitím světelných semaforů a dopravních značek.

Pojmenovávat dopravní značky a dopravní prostředky.

Výtvarně zachytit dopravní prostředek i dění na ulici.

Poznat geometrické tvary. Užívat pojmy vpravo, vlevo, první, poslední, před, za, mezi, pod.

Poznávat způsob života stěhovavých ptáků.

Mít ochranný postoj k živé přírodě.

Vyprávět o zvířatech a ptácích v období jara.

Na úrovni kompetencí:

a) Kompetence k učení

Uplatňuje spontánní, ale i vědomé učení, soustředí se na činnost.

Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Získává poznatky z experimentování a pokusů.

Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Při zadané práci dokončí, co započalo

b) Kompetence k řešení problémů

Rozlišuje, které řešení vede k cíli a které nevede. Chápe, že vyhýbáním se problému k cíli nevede. Své problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické dovednosti.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování).

c) Kompetence komunikativní

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, úsudky, nápady a pocity.

Určuje hlásku na začátku a na konci slova.

Správně vyslovuje, ovládá dech tempo a intonaci.

Učí se nová slova a aktivně je používá.

Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

d) Kompetence sociální a personální

Spolupodílí se na společných akcích. Umí hodnotit výsledky své práce i práce ostatních a umí ocenit výkon druhých.

Aktivně užívá pravidla společenského chování.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

e) Kompetence činnostní a občanské

Vnímá dění kolem sebe a aktivně se jej účastní.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá (nemoci, úrazy).

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. integrovaný blok: **JARNÍ PUTOVÁNÍ SE VEVERKOU**

Charakteristika:

Protože nejstarší děti čeká zápis do základní školy, budeme si vyprávět o škole, navštívíme první třídu. Navštívíme také knihovnu, děti si z domu přinesou svoji nejoblíbenější knihu. Naučíme se poznávat řemesla. Děti se budou seznamovat s jarní přírodou, počasím, jarními rostlinami, zvířaty a jejich mláďaty. Připravíme se na vynášení Moreny a velikonoční svátky. Oslavíme svátek matek, budeme si vyprávět o svých rodinách. Naučíme se předcházet nebezpečí v dopravním ruchu, budeme „cestovat“ po České republice, po Evropě a napříč ostatními kontinenty.

Časový rozsah: **cca 3 měsíce**

Věková kategorie: **2–7 let**

Rámcové cíle

1. Aktivně poznávat a objevovat neznámé kolem sebe.
2. Osvojovat si základy hodnot v péči o druhé a ohleduplnosti vůči ostatním. Podporovat hodnoty spojené s životem a životním prostředím.
3. Vytvářet příležitosti poznávání sama sebe, svých možností a potřeb.

Tematický celek: **Veverka se chystá k zápisu**

Očekávané výstupy:

Připravit se k zápisu do základní školy a podporovat zájem k učení.

Poznat a prostředí základní školy, seznámit se s vybavením třídy.

Zúčastnit se vyučovací hodiny v 1. třídě, poznat způsob výuky, zapojit se do některých činností společně s prvňáky.

Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, vytvářet číselnou řadu 1-6, porovnat množství, vědět čeho je více, méně, stejně.

Projevit zájem o knížky a o čtení, pokládat, opisovat písmena zleva doprava.

Seznámit se s různými druhy knih při návštěvě knihovny (verše, pohádky, veršované pohádky, cestopisy, atlasy, encyklopedie, učebnice, životopisy apod.).

Tematický celek: **Veverka volá sluníčko**

Očekávané výstupy:

Chápat časové pojmy a spojit je s konkrétními činnostmi, které pravidelně vykonávají – ráno (vstávání, hygiena, snídane, oblékání, chystání do MŠ – jaké předměty používáme k těmto činnostem apod.), poledne – (oběd, hygiena, odpočinek apod.), večer – (činnosti doma – činnost s rodiči, hry, zábava, povinnosti, večere, hygiena, spánek apod.), včera, teď, dnes, zítra – (co jsme dělali včera v MŠ a doma, co děláme nyní, co ještě dnes budeme dělat v MŠ a doma, plánování činností na zítřek).

Naučit se sledovat změny v jarní probouzející se přírodě, srovnávat roční období (teplejší počasí, zbytky sněhu, ptáci se vrací z teplých krajín).

Pozorovat a pojmenovat jarní květiny, jejich části, sledovat barvu, vůni, uvědomit si, že je to potrava pro hmyz.

Pozorovat pučící stromy, kvetoucí jívky.

Navázat a udržovat dětská přátelství, snažit se bez zábran komunikovat s druhými dětmi, bránit se projevům agresivity jiného dítěte.

Seznámit se s tradicemi Velikonoc, podílet se na přípravě oslav (výzdoba školy, pletení pomlázky, malování kraslic apod.).

Seznámit se se slovesným uměním – velikonoční koledy, písně apod.

Tematický celek: **Veverka poznává rodinu**

Očekávané výstupy:

Být komunikativní se svými vrstevníky i s dospělými, aktivně naslouchat, co druhý říká.

Procvičovat jemnou motoriku při vysazování drobných semínek.

Pozorovat vztahy mezi lidmi – základy slušného chování.

Upevnit vztah k blízkým osobám.

Popsat, kdo s námi doma žije.

Jak a komu doma pomáhám, jaké povinnosti mají jednotliví členové rodiny. Rozvíjet citový vztah k rodičům, prarodičům, sourozencům.

Rozvíjet jazykové schopnosti pomocí básniček, písniček.

Na úrovni kompetencí:

a) Kompetence k učení

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky. Soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje, dokončí započatou práci. Poznává a snaží se porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Má radost z toho co samo dokázalo a zvládlo. Získává poznatky o světě lidí, kultury, přírody. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. Má elementární poznatky o světě lidí. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

b) Kompetence k řešení problémů

Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických postupů i postupů zakládajících se na zkušenosti. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Snaží se řešit problémy na základě vlastní zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.

c) Kompetence komunikativní

Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Rozvíjí dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Dovede využít informativní prostředky (knihy, encyklopedie, časopisy apod.). Průběžně si rozšiřuje slovní zásobu, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Snaží se popisovat skutečnou situaci. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními). Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

d) Kompetence sociální a personální

Respektuje druhé, umí uzavírat kompromisy. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

e) Kompetence činnostní a občanské

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žijeme. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Chová se ohleduplně a odpovědně k přírodnímu prostředí. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat daným okolnostem. Vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

3. integrovaný blok: **LETNÍ PUTOVÁNÍ S VEVERKOU**

Charakteristika:

Děti se těší na léto a období prázdnin. Budeme si vyprávět o pohádkách, hrát si s nimi, poznávat a hodnotit hrdiny z pohádek. V přírodě se naučíme pozorovat život v trávě, seznámíme se se způsobem života drobných živočichů. S dětmi si budeme také vyprávět o vodě, o živočiších, kteří žijí ve vodě. Připomeneme si, rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Budeme provádět pokusy s vodou.

Časový rozsah: **cca 1 měsíce**

Věková kategorie: **2–7 let**

Rámcové cíle

1. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se. Rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
2. Rozvíjet u dětí soucítění a posilovat vztahy mezi dětmi.
3. Poznávat, že může dítě svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že za to jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Tematický celek: **Půjdeme spolu do pohádky**

Očekávané výstupy:

Získat kladný vztah ke knize, umět s ní zacházet.
Seznámit se s různými druhy pohádek, (prozaické, veršované, bajky...), jejich hrdiny.
Seznámit se s klasickými českými pohádkami a poznat různé formy podání pohádky (četba, film, divadlo, promítání diaprojektorem...).
Poznat kladné, záporné postavy, vědět co je dobro, co je zlo.
Hledat ponaučení v jednání jednotlivých postav.
Pochopit rozdíl mezi pohádkou a skutečností.
Rozvíjet estetickou a tvůrčí činnost.
Poznat koloběh vody v přírodě, vědět, že z pramene vzniká potok, řeka, moře.
Vědět, jaká je důležitost vody pro rostliny, zvířata, pro člověka, uvědomit si, jak je důležité udržovat čistotu vodních zdrojů.
Provádět pokusy s vodou (zapouštění barev, míchání různých kapalin, poznat, co se ve vodě rozpustí a co ne apod.).
Pozorovat studánku, vodní nádrž, vodní poldry, potok ve vesnici, poznávat živočichy žijící ve vodě (ryby, raci), živočichy, kteří ke svému vývoji potřebují vodu (žáby, mloci, čolci).
Vědět, jaké nebezpečí může hrozit u vody.
Poznat, pojmenovat drobné živočichy (motýl, včela, mravenec, brouci apod.), pozorovat stadia vývoje motýla (vajíčko, housenka, kukla, motýl).
Uvědomit si jaký význam má hmyz pro rostliny (opylení) a následně pro člověka.
Vytvořit si odpovědný postoj k živé přírodě.
Rozvíjet smyslové vnímání dětí.
Uvědomit si spoluzodpovědnost lidí za současný i budoucí stav přírody.
Poznat v čem je výjimečná přírodní rezervace v okolí naší vesnice (květiny, trávy, keře, stromy, živočichové).

Na úrovni kompetencí:

a) Kompetence k učení

Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Zkoumá, objevuje, experimentuje, učí se s chutí. Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

b) Kompetence k řešení problémů

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

c) Kompetence komunikativní

Dodržuje základní společenské normy komunikace. Umí srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku, má vytvořenou bohatou slovní zásobu, usiluje o správnou výslovnost. Pociťuje uspokojení z vlastního řečového projevu.

d) Kompetence sociální a personální

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé.

e) Kompetence činnostní a občanské

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivňovat.

7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí

Autoevaluace – proces vlastního vyhodnocování školy, který nám přináší zpětnou vazbu o zvoleném postupu při naplňování vzdělávacích cílů. Součástí vlastního hodnocení školy jsou zejména cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a důležitost. Vlastní hodnocení školy také obsahuje vymezení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

a) Evaluace na úrovni třídy

Každodenní (ústní hodnocení pedagogů navzájem – průběh aktivit a návaznost na ně v odpoledních činnostech)

Týdenní (písemná evaluace do záznamových archů – vyhodnocení tématu a jednotlivých oblastí)

Pololetní a roční (písemně do záznamových archů diagnostiky dítěte)

b) Evaluace na úrovni školy

Písemné pololetní a roční hodnocení plnění výchovně-vzdělávacích cílů projednané na pedagogické radě.

c) Evaluace na úrovni pedagoga

Pravidelná hospitační činnost dle plánů hospitací.

8. Povinnost předškolního vzdělávání

Od školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinnost předškolního vzdělávání je pro 5ti leté děti od začátku následujícího školního roku, do zahájení povinné školní docházky. Povinné pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle, než 90dnů, nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

Způsoby plnění povinnosti předškolního vzdělávání – vzdělávání v mateřské škole (spádové, nebo jiné, než spádové), zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské školy, vzdělávání v přípravné třídě základní školy, vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální, vzdělávání v zahraniční škole na území ČR.

Forma povinného předškolního vzdělávání v MŠ – pravidelná docházka v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin činí nejméně 4 souvislé hodiny denně se začátkem v 8:00 do 12:00. Omlouvání neúčasti v případě nenadálé absence probíhá v aplikaci Správa MŠ do 8:00. Rodič je povinen omluvit dítě v MŠ nejpozději do tří dnů od vzniku absence dítěte. Pokud je dítě neomluveno v MŠ déle než 3 dny, ředitel je oprávněn požadovat doložení důvodu nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Pokud zákonný zástupce nereaguje na výzvu, oznámí ředitel tuto skutečnost příslušným úřadům.

Uvolňování dětí ve vzdělávání v případě předem známé absence probíhá osobním sdělením zákonného zástupce ředitelce MŠ, nejpozději však den před plánovanou absencí. O uvolnění dítěte rozhoduje ředitelka MŠ, na základě posouzení důvodu a rozsahu absence dítěte. Pokud je dítě neomluveno v MŠ déle než 3 dny, ředitel je oprávněn požadovat doložení důvodu nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Pokud zákonný zástupce nereaguje na výzvu, oznámí ředitel tuto skutečnost příslušným úřadům.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Individuální vzdělávání dítěte – má zákonný zástupce možnost zvolit v odůvodněných případech. Tuto skutečnost musí oznámit 3měsíce před začátkem školního roku.

Náležitosti oznámení:

- jméno, příjmení,
- rodné číslo,
- místo trvalého pobytu (v případě cizince místo pobytu dítěte),
- období individuálního vzdělávání, zdůvodnění.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonní zástupci (mimo kompenzačních pomůcek u dětí se ŠVP).

Termín pro ověření očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dítěte se stanovuje na první čtvrtek v měsíci prosinci daného školního roku, vždy v 7:00 hodin. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Individuálně vzdělávané dítě se nezapočítává do nejvyššího povoleného počtu dětí, uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů probíhá individuálně, v samostatné místnosti. Zákonný zástupce dítěte může přinést portfolio dítěte (kresby, pracovní listy, fotografie...). V případě, že zákonný zástupce nezajistil účast dítěte při ověření očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, bude individuální vzdělávání ukončeno. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.